

# Descripteurs de compétences : niveau A1 selon le CECR

(Cadre Européen Commun de Référence) - (\*)

Si vous maîtrisez les compétences comme décrites ci-dessous, vous avez un niveau suffisant pour vous inscrire à un séjour en immersion totale à CREA-Langues et en bénéficier au mieux .

## PRENDRE PART À UNE CONVERSATION

Je peux communiquer de façon simple, à condition que mon interlocuteur accepte de répéter ou de reformuler ses phrases plus lentement et de m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai besoin ainsi que de répondre à de telles questions

- Je peux me présenter et présenter quelqu'un  
par exemple, dire mon nom, mon âge et où j'habite.
- Je peux saluer quelqu'un, lui demander comment il va et prendre congé.  
par exemple, quand je rencontre une personne qui parle cette langue.
- Je peux parler simplement des gens que je connais et poser des questions simples sur l'identité de quelqu'un.  
par exemple, dire ou demander les liens de parentés existants.
- Je peux préciser une date ou un rendez-vous à l'aide d'expressions telles que « en novembre », « à trois heures », « la semaine prochaine », « vendredi dernier ».  
par exemple, pour préciser mon emploi du temps, fixer un rendez-vous.
- Je peux demander, proposer ou offrir quelque chose et remercier.  
par exemple, quand j'ai besoin d'un livre ou d'un stylo en classe.

## S'EXPRIMER EN CONTINU

Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais. C'est à dire :

- Je peux dire où j'habite  
par exemple, préciser ma ville ou mon village ainsi que la rue où j'habite.
- Je peux dire ce que je fais  
par exemple, dire si je travaille et ce que je fais
- Je peux dire ce que j'aime faire  
par exemple, quand je compare mes loisirs avec ceux d'autres personnes.
- Je peux présenter des gens que je connais  
par exemple, quand je dois parler des personnages d'un texte ou d'un dialogue.
- Je peux compter, indiquer des quantités et donner l'heure  
par exemple, fixer un rendez-vous, commander un produit.

## ECOUTER

Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

- Je peux comprendre des questions simples sur moi-même ou ma famille  
par exemple, comment je m'appelle et où j'habite.
- Je peux comprendre quand on me demande ce que je fais  
par exemple, si j'étudie ou si je travaille
- Je peux comprendre des expressions simples de la vie quotidienne  
par exemple, leur nom, leur lien de parenté avec moi.
- Je peux comprendre des informations ou des consignes simples  
par exemple, quand on me dit où se trouve quelque chose ou quelqu'un ou quand on me demande de venir, d'ouvrir mon livre, d'aller au tableau, d'attendre...

## LIRE

Je peux comprendre des mots familiers ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

Quand je lis un texte contenant des mots et des phrases simples que je connais déjà à l'oral...

- Je peux comprendre des consignes et des commentaires très simples concernant mon travail.  
par exemple, des consignes de travail.
- Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale.  
par exemple, quand mon correspondant m'écrit une carte de vacances ou me souhaite un anniversaire.
- Je peux repérer dans un programme ou sur une affiche à quel endroit l'on parle d'un événement et de comprendre où cet événement a lieu, à quelle heure et à quelle date.  
par exemple, des informations concernant un concert ou une représentation théâtrale

Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples sur une affiche, un panneau, un journal, un magazine.

par exemple, retrouver des mots ou des expressions que j'ai appris à utiliser à l'oral ainsi que des mots transparents

(\*) Nous avons indiqué ici les compétences que nous travaillons prioritairement à CREA-LANGUES.

Source : « Portfolio Européen des Langues » - SCEREN CRDP Basse-Normandie / DIDIER. Ces descripteurs de compétences sont empruntés à une banque d'items élaborée pour le Conseil de l'Europe.